

«Развитие конкурентоспособных международных образовательных программ и академической мобильности»

Д.Г.Арсеньев

Доклад на Ученом Совете СПбГПУ, 24.02.14

Целью доклада является обоснование необходимости развития конкурентоспособных международных образовательных программ (МОП) и академической мобильности студентов, анализ мировых трендов, состояния этого вопроса в СПбГПУ и постановка задач на будущее.

Слайд 1: Создание и реализация МО и АМ нацелены на:

- Повышение уровня интернационализации в университете (тренд ведущих мировых университетов);
- Повышения качества образования в вузе;
- Внедрение через МОП современных технологий обучения, мировых образовательных порталов (МООС);
- Привлечение ведущих зарубежных профессоров;
- Повышение привлекательности вуза для абитуриентов, в том числе иностранных;
- Предоставление студентам возможностей получения дополнительных знаний и компетенций в ведущих мировых университетах в рамках университетских партнерских сетей.

Слайд 2: Необходимость развития МОП и академической мобильности отражена в Стратегических документах РФ:

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (раздел «Развитие образования»): отмечается необходимость:

- Формирование инфраструктуры и институциональных условий академической мобильности студентов и преподавателей;
- Увеличение доли иностранных студентов, обучающихся в России, до 5% от общего числа студентов;

Государственная программа развития образования на 2013 – 2020 гг.

- Удельный вес численности студентов прошедших в течение учебного года обучение в зарубежном вузе не менее одного семестра, в общей численности студентов - 6% к 2020 году.

Постановление № 211 «О мерах государственной поддержки ведущих университетов РФ в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров» (от 16 марта 2013г.)

- Контингент обучающихся в ведущих российских вузах иностранных студентов не менее 5% от общего количества студентов, при сроке их обучения не менее 1 месяца;
- Создание и внедрение в образовательный процесс вуза совместных образовательных программ с ведущими зарубежными вузами и научными центрами.

Слайд 3: МОП и Академическая мобильность включены в российские международные критерии оценки эффективности и конкурентоспособности вуза: Самообследование вуза (Минобрнауки России):

- Количество иностранных студентов (на программах ООП, ДПО, обмена студентов);
- Количество международных образовательных программ (магистратура, ДПО) на английском языке;
- Количество российских студентов / НПР СПбГПУ, участвующих в программах зарубежной академической мобильности.

Международный рейтинг QS (критерии):

- Количество студентов, уехавших /приехавших по обмену в вузы ТОП 500;
- Кол-во студентов, уехавших /приехавших по обмену в другие вузы на срок 1 семестр и больше;
- Кол-во иностранных студентов;
- Кол-во договоров об обмене студентами.

Слайд 4. Развитие МОП и АМ предусмотрено в Программе «5-100-2020»:

- Задача 2.1. Разработка и реализация портфеля новых международных образовательных программ (МОП) на иностранном языке и совместно с ведущими зарубежными университетами, обеспечивающих интернационализацию и конкурентоспособность СПбГПУ на мировом образовательном рынке (Критерий – количество МОП на английском языке);
- Задача 2.2. Создание фонда поддержки академической мобильности;
- Задача 4.3. Привлечение иностранных студентов из зарубежных университетов, продвижение МОП в мировом образовательном пространстве;
- Задача 6.2. Разработка и реализация программ стратегического партнерства и программ академической мобильности с ведущими университетами (TOP-500 QS и TOP-400 THE) (стажировки, семинары, академическая мобильность студентов).

Слайд 5: Определение академической мобильности студентов:

Академическая мобильность – это выезд студента на обучение или стажировку за рубеж с последующим возвращением в основное учебное заведение для продолжения и завершения обучения.

Академическая мобильность может реализовываться через:

- Участие в международных образовательных программах с выездом на семестр и более в зарубежные вузы;
- Программы обменов в рамках соглашений между вузами о студенческих обменах;
- Участие студентов в международных краткосрочных программах.

Слайд 6: Определение международных образовательных программ (МОП):

Под МОП подразумеваются образовательные программы со следующими признаками:

- Разработаны на основании международных требований и форматов (ECTS, модульность, курсы по выбору) с использованием инновационных образовательных технологий (Moodle, MOOC);
- Ориентированы на участие иностранных студентов/слушателей (при возможном участии российских студентов/слушателей);
- Разработаны для неанглоговорящих стран на английском языке;
- Разработаны и реализуется с участием зарубежного университета-партнёра с привлечением иностранных преподавателей;
- Разработаны и/или реализуется с привлечением ресурсов зарубежных партнёров или международных проектов;
- Включают международную академическую мобильность студентов и преподавателей.

Слайд 7

МОП можно разделить на несколько типов:

Типы международных образовательных программ на английском языке:

- Международные образовательные программы магистратуры/бакалавриата (МОП) на иностранном языке;

- Совместные образовательные программы двойных дипломов магистратуры или бакалавриата (на иностранном языке, частично – на русском);
- Международные программы ДПО:
 - семестровые программы на иностранном языке;
 - Летние/зимние школы;
 - Краткосрочные программы под заказ.

Слайд 8: Анализ мировых трендов

В настоящее время два типа инициатив получили особое распространение в программах международного образования ведущих университетов: это магистерские программы обучения на иностранном языке (преимущественно английском) и совместные магистерские программы двойных дипломов. Международные образовательные программы и АМ способствуют углублению межвузовского сотрудничества и формированию общего образовательного пространства, обеспечивая выпускников большими конкурентными преимуществами, как на национальном, так и глобальном рынке труда.

В 2012 году Ассоциация академического сотрудничества (Academic Cooperation Association) (ACA) – (Европейское аналитическое агентство, занимающееся исследованиями в области интернационализации образования в Европе) провела исследование по изучению международных образовательных программ на английском в странах, где английский язык не является официальным.

Данные исследования Ассоциации Академического сотрудничества:

- 851 вузов-участников;
- 47% имеют по крайней мере по 1 программе, полностью преподаваемой на английском;
- Средний показатель по 851 университетам – 3 программы на университет;
- Исследование так же показало, что большинство программ реализуется на уровне магистратуры(79%) и только 16% на уровне бакалавриата, 5%- программы аспирантуры.

Лидеры по количеству программ: <ul style="list-style-type: none"> • Нидерланды -509, • Германия-214, • Финляндия -208, • Швеция - 128. 	На этих программах 65% контингента – иностранные студенты, из них: <ul style="list-style-type: none"> • 35% из них – европейские студенты • 34% из азиатских стран, • 29% из других других стран
--	---

Слайд 9: вузы топ 500, партнеры СПбГПУ (многие из TOP 100 – англоязычные)

Анализ практики реализации МОП на английском языке, Вузы ТОП 500

№	Название вуза	Место в QS	Бакалавр	Магистр	ПДД
1.	Миланский политехнический университет, Италия	230	4	19	-
2.	Университет Аалто, Финляндия	196	1	68	11
3.	Берлинский технический университет, Германия	183	-	14	-
4.	Университет Хельсинки, Финляндия	69	-	30	5
5.	КТН, Стокгольм,	118	-	70	10

	Швеция				
6.	Университет Гента	122	-	7	8

Слайд 10, реферируемые вузы 5-100-2020

Анализ практики реализации МОП на английском языке, реферируемые вузы

№	Название вуза	Место в QS	Бакалавриат	Магистратура	ПДД
1.	Империал Колледж, Великобритания	5	все	все	Только национальные
2.	ПариТех, Франция	41	-	16	-
3.	Университет Цинхуа, Китай	48	-	11	-
4.	Технический университет Мюнхена, Германия	53	-	28	18
5.	ПосТех, Паханг, Южная Корея	107	Отдельные курсы на английском языке		

Вузы партнеры из ТОП 500, демонстрируют тенденцию к развитию программ на иностранном языке и программ двойного диплома, т.к. такие программы являются привлекательными для иностранных студентов, обеспечивают дополнительный контингент и дополнительную интенсивность академической мобильности. Уровень программ – магистратура в основном (в скандинавских странах – 60-70, в Европе – 20-30).

Слайд11: Российские вузы победители Программы «5-100-2020»

№	Название вуза	Место в QS	Магистратура	ПДД (русский +англ)
1.	СПбГПУ	450-460	5+8	19
2.	МИСиС	-	5	-
3.	ДФУ	-	10	-
4.	ГУВШЭ	501-550	7	2
5.	ТГПУ	551-600	10	10
6.	НГУ	352	5	-
7.	КПФУ	-	1	-
8.	МФТИ	-	Нет информации	
9.	МИФИ	-	отдельные курсы на английском	-
10.	ИТМО	-	1	1
11.	УРФУ	-	1	-
12.	ТГУ	-	4	2

В списке победителей **Программы «5-100-2020»** российские вузы, занимающие ведущие позиции в QS, демонстрируют количество программ на английском языке выше среднеевропейского (как показано выше - 3 программы на вуз), и кроме того, значительное количество программ двойного диплома. Возможная причина этого в том, что программа двойного диплома, если она реализуется частично на английском языке, позволяет развить мобильность, компенсируя недостаток языковой компетенции персонала. Кроме того, эта тенденция отражает российскую специфику, когда российский выпускник заинтересован в получении зарубежного диплома для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда (программы ПДД частично на русском языке).

Остальные вузы-победители – показывают очень скромные значения числа программ на английском языке.

Слайд 12: Мировые тенденции:

1. Все исследуемые вузы демонстрируют развитие международных образовательных программ, как инструмента интенсификации академической мобильности, повышения конкурентоспособности и привлечения дополнительного контингента студентов.
2. Основная масса программ реализуется на уровне магистратуры (20-30).
3. Лидирующие вузы развивают программы двойного диплома, обеспечивая повышения качества программ и их привлекательность для студентов (10).
4. Кроме программ магистратуры вузы предлагают краткосрочные программы на английском языке (летние школы, программы ДПО), но они не являются основным фокусом развития МОП и в основном направлены на привлечение дополнительных финансовых ресурсов.
5. Большинство вузов предлагает в рамках МОП международные стажировки, практики и работу в проектах на предприятиях - партнерах университетов.

Слайд 13. Состояние развития международных образовательных программ и академической мобильности в СПбГПУ

Программы на английском языке

- МОП магистратуры на английском языке 5 (+8 в разработке)
По направлениям: гражданское строительство, энергетика, информатика и вычислительная техника, менеджмент // //электроэнергетики и электротехника, материаловедение и технологии материалов, физика, ИКТ, техническая физика, механика и математическое моделирование,
- Семестровые программы 3 (+3 в разработке)
 - По направлениям: ИКТ, гражданское строительство, менеджмент //
- Международная летняя политехническая школа, 13 модулей (+ 7 в разработке).

Слайд 14 Конкурс на разработку программ на английском языке

Для развития МОП на английском языке в рамках Программы «5-100-2020» в соответствии с [приказом ректора от 15 ноября 2013г №961](#) проведен Конкурс на разработку в 2013-2014гг. новых МОП и ДПО на иностранном языке.

На Конкурс были представлены 60 заявок по трем категориям:

- Магистратура - 28 заявок.
- Международный семестр (бакалавриат , магистратура) -7 заявок
- Короткая (2х-3х недельная) программа ДПО – 25 заявок.
- Конкурсный отбор заявок был проведен 5 декабря 2013г

К финансированию на 2013-2014 были отобраны комиссией и утверждены ректором 18 заявок:

- [Магистратура](#) - 8 заявок, объем финансирования заявки 3 млн. руб.
- [Международный семестр](#) (бакалавриат, магистратура) - 3 заявки, объем финансирования заявки 750 тыс. руб.

- [Короткая программа ДПО](#) - 7 заявок, объем финансирования от 100 до 300 тыс. руб.

Слайды 15, 16: Результаты Конкурса

МАГИСТРАТУРА - 8 заявок	
1) ИФНиТ	
- Мезоскопика и перспективные материалы (Mesoscopics and advanced materials)	
- Микроэлектроника инфокоммуникационных систем (Microelectronics communication systems)	
- Молекулярная и клеточная нейробиология (The Molecular and Cellular Neurobiology)	
2) ИММиТ	
- Инновационные технологии в металлургии и материаловедении (Innovative technologies in metallurgy and material science)	
3) ИПММ	
- Динамика дискретных и континуальных систем (Advanced Dynamics of Discrete and Continuum Systems)	
4) ИСИ	
- Энергоэффективность и энергосбережение в гражданском строительстве (Energy Efficiency and Energy Saving in Civil Engineering)	
5) ИЭиТС	
- Оборудование и технологии передачи и распределения электроэнергии (Equipment and technologies of power transmission and distribution)	
- Энергомашиностроение (Power Plant Engineering)	
МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЕМЕСТР (бакалавриат, магистратура) – 3 заявки	
1) ИСИ	
- Охрана окружающей среды в строительстве (Environmental Engineering)	
2) ИЭИ	
- Информационно-аналитические технологии управления бизнесом (Information-analytical business management)	
- Международная экономика: инновационное технологическое развитие (International Economics: Innovative technological development)	
КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА ДПО (2-3 недели) - 6 заявок	
1) ИММиТ	
- Трехмерное моделирование и быстрое прототипирование (3D Modeling and rapid prototyping)	
2) ИЭИ	
- Технологическое предпринимательство (Technological entrepreneurship)	
-Международный стратегический менеджмент (International Strategic management)	
3) ИМАШ ВГУЗ- ЛМЗ	
- Программирование обработки на станках с ЧПУ Programming processing on CNC	
4) ИИТУ	
- Microsoft ITA. Module 1-3. Microsoft SQL Server 2008 R2 Database Development	
- Практический инструментарий разработки и внедрения проектов (Practical tools for the projects' development and implementation)	

Следующий Конкурс на разработку программ на английском языке состоится в Апреле 2014 г.

Слайд 17. Академическая мобильность:

Как отмечалось ранее, академическая мобильность студентов является неотъемлемой частью МОП и направлена на повышение конкурентоспособности университета.

Активность в 2013 году по видам программ академической мобильности:

Сравнительная таблица участия в программах академической мобильности студентов СПбГПУ и иностранных студентов

Студенты / программы	Основные образовательные программы (ООП)	Дополнительные программы обучения (ДПО)	ВСЕГО
Студенты СПбГПУ	264	152	416
Иностранные студенты	76	355	431

Слайд 18. Количество иностранных студентов по программам АМ:

Количество иностранных студентов на МОП и ДПО

МОП и ДПО на английском языке	Количество иностранных студентов	
	2012 г	2013 г
Магистерские программы	7	31
Семестровые программы	48	49
Короткие программы ДПО	196	351
ИТОГО:	203	431

Слайд 19: Распределение выезжающих российских студентов, участников программ академической мобильности, по странам



Слайд 20: Конкурс на оказание индивидуальной финансовой поддержки академической мобильности студентов СПбГПУ

Развитие международной АМ сдерживается: для иностранных студентов недостаточным количеством программ на английском языке, для российских студентов – отсутствием финансовой поддержки (стипендии). В соответствии с Программой «5-100-2020» был создан фонд индивидуальной поддержки студентов СПбГПУ в программах международной академической мобильности и разработана соответствующая конкурсная документация.

12 февраля 2014 года в соответствии с приказом № 1097 состоялось заседание отборочной Конкурсной Комиссии.

Поддержаны заявки **9** студентов Института энергетики и транспортных систем.

Профинансирована поездка на семестр в ведущие мировые университеты:

- Аалто университет, Финляндия
- Ляйбниц университет Ганновера, Германия
- Мюнхенский технический университет, Германия

Слайд 21:: Целевые показатели Программы «5-100-2020»

Индикатор	2013	2014	2020
Доля иностранных студентов, обучающихся на ООП СПбГПУ (включая программы ДПО)	10,3%;	10,5%	15,0%
Количество реализуемых программ МОП/ДПО на иностранном языке (нарастающим итогом), шт.	5/17	13/27	40/40
Количество российских студентов выехавших по программам академической мобильности	2.5%	4.5%	15%

Слайд 20.

Существующие трудности

1. Недостаточно разработана нормативно-правовая и методическая поддержка МОП и академической мобильности студентов, обеспечивающая перезачет изученных дисциплин и периодов обучения за рубежом.
2. Недостаточна информационная поддержка и продвижение МОП и программ академической мобильности на международном рынке.
3. Недостаточный уровень языковой компетенции студентов и преподавателей.
4. Недостаточный уровень осуществления финансовой поддержки студентов в программах академической мобильности.
5. Существует недостаток качественной социально-бытовой инфраструктуры для обеспечения комфортного обучения, пребывания иностранных студентов в СПбГПУ.

Слайд 22: Задачи по развитию МОП и академической мобильности в СПбГПУ:

1. Обеспечить нормативно-правовую, методическую поддержку создания и реализации международных и совместных образовательных программ и программ академической мобильности, системы перезачета изученных дисциплин и периодов обучения за рубежом.
2. Разработать комплекс мер по продвижению МОП на английском языке с использованием современных средств технологий маркетинга.
3. Внедрить комплексную информационно-аналитическую систему европейского формата (QS UNISOLUTION/Галактика) для выхода СПбГПУ на международный рынок образовательных услуг и сопровождения:
 - реализации МОП на иностранном языке,
 - управления международной академической мобильностью,
 - маркетинга,
 - набора иностранных студентов,
 - отчетности.
4. Обеспечить повышение квалификации профессорско-преподавательского и административного персонала вуза, в т.ч. через программы стажировок в ведущих зарубежных университетах, а так же повышение языковой компетенции студентов.
5. Внедрить механизмы ресурсной поддержки на конкурсной основе:

- разработки и реализации МОП на иностранном языке;
 - индивидуальной финансовой поддержки программ академической мобильности студентов.
6. Обеспечить достижение показателей программы развития СПбГПУ к 2020 году:
- разработка и реализация МОП магистратуры на английском языке – 40 программ;
 - число студентов СПбГПУ, участвующих ежегодно в программах международной академической мобильности – 15% от контингента студентов, обучающихся на ООП.
7. Обеспечить создание качественной социально-бытовой инфраструктуры:
- достаточность и оснащенность общежитий, кампуса, библиотек;
 - обеспечение безопасности;
 - обеспечение адаптации иностранных граждан через систему тьюторства.